



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2021 / 2022

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA, BRUNTÁL,
příspěvková organizace

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Krnovská 998/9, 792 01 Bruntál

IČ: 60802774

tel.: 554 717 737

e-mail: info@pppbruntal.cz

web: www.pppbruntal.cz



OBSAH

A. Základní údaje o organizaci	3
A.1. Charakteristika zařízení.....	3
A.2. Personální zajištění - pracovní tým.....	4
B. Koncepce činnosti, aktivity, orientace	5
B.1. Základní charakteristika zařízení.....	5
B.2. Konkretizace poskytovaných služeb	7
B.3. Standardní činnosti	9
B.3.1. <i>Komplexní nebo zaměřená diagnostika</i>	9
B.3.2. <i>Psychologická a speciálně pedagogická intervence</i>	10
B.3.3. <i>Informační a metodická činnost a příprava podkladů pro vzdělávací opatření</i>	11
B.4. Specifika hodnoceného období	12
<i>Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)</i>	13
C. Výsledky kontrol	14
C.1. Inspekce provedená Českou školní inspekcí	14
C.2. Provedené vnější kontroly	14
D. Poskytování informací	14
E. Spolupráce s odborovými organizacemi, stížnosti, soudní spory	15
E.1. Spolupráce s odborovými organizacemi	15
E.2. Stížnosti	15
E.3. Soudní spory.....	15
F. Personální zabezpečení činnosti organizace	16
G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich profesní růst	17
H. Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	18



I. Zapojení organizace do rozvojových a mezinárodních programů	19
<i>Operační program ERASMUS+</i>	<i>19</i>
J. Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů	20
<i>Operační program ERASMUS+</i>	<i>20</i>
K. Závěrečné zhodnocení	21
L. Seznámení zaměstnanců s výroční zprávou	21
Příloha 1 - Ekonomické ukazatele	23
Příloha 2.....	25
Příloha 3.....	26



A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



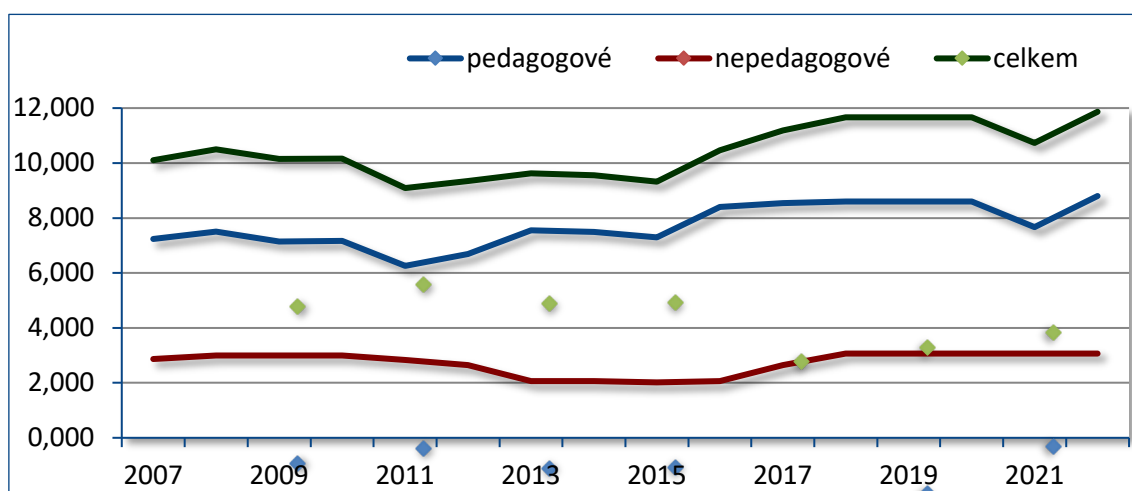
A.1. Charakteristika zařízení

Název zařízení	
Pedagogicko - psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace	
	
Sídlo	
Krnovská 998/9, 792 01 Bruntál	
Ředitel zařízení	Právní forma
Mgr. Miroslav Piňos	příspěvková organizace
IČ	Identifikátor zařízení
60802774	600034739
Zřizovatel	
Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava (zřizovací listina ZL/250/2001 v úplném platném znění vydána na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 25/2451 ze dne 5. 9. 2014)	
Zápis právnické osoby do rejstříku škol a školských zařízení	
Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje č.j. 28196/2005/ŠMS/Krl/0001 s účinností od 1. 1. 2006.	
Součásti zařízení	
pracoviště Bruntál, Krnovská 998/9, 792 01 (ředitelství)	
pracoviště Krnov, Soukenická 137/27, 794 01 (odl. pracoviště)	
Kontaktní údaje	
tel.: 554 714 724 (Bruntál)	e-mail: info@pppbruntal.cz
554 612 395 (Krnov)	el. podatelna: PPPBr@po-msk.cz
d.s.: 585jqap	www: www.pppbruntal.cz



A.2. Personální zajištění - pracovní tým

Přehled zaměstnanců zařízení (přepočtené výše úvazků za školní rok 2021/2022)					
	celkem osob	vysokoškolské vzdělání		úplné střední a vyšší vzdělání	výše úvazků
		psycholog	speciální pedagog		
psycholog ¹⁾	5	5			4,000
speciální pedagog	4		4		4,000
metodik prevence	1	1			0,800
sociální pracovníce	1			1	1,000
účetní	1			1	1,000
administrativa	1			1	1,000
úklid ²⁾	1				0,066
celkem	14	7	4	3	11,866



¹⁾ včetně ředitele zařízení

²⁾ úklid zajišťován zaměstnancem na DoPP



B. KONCEPCE ČINNOSTI, AKTIVITY, ORIENTACE

B.1. Základní charakteristika zařízení

Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, p.o. (dále „poradna“) zajišťuje spektrum psychologických a speciálně pedagogických služeb, které jsou stanoveny vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění. Poradenské služby ve školách a školských poradenských zařízeních jsou poskytovány dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením (dále jen „klient“).

Poradna poskytuje bezplatně standardní poradenské služby v rozsahu uvedeném v příloze č. 1 výše uvedené vyhlášky, a to na žádost žáků, jejich zákonných zástupců, škol nebo školských zařízení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Podmínkou poskytnutí psychologické nebo speciálně pedagogické poradenské služby je písemný souhlas žáka nebo jeho zákonného zástupce.

Škola nebo školské poradenské zařízení musí předem srozumitelně informovat žáka a v případě žáka, který má zákonného zástupce, také jeho zákonného zástupce o všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby, o prospěchu, který je možné očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytování poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta a o jeho právech a povinnostech spojených s poskytováním poradenských služeb, včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby znovu, práva podat návrh na projednání podle § 16a odst. 5 školského zákona, práva žádat o revizi podle § 16b školského zákona a práva podat podnět České školní inspekci podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Obecným účelem poradenských služeb je tedy činnost přispívající zejména:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti a sociálních dovedností před zahájením a v průběhu vzdělávání,
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů před zahájením a v průběhu vzdělávání,



- zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka a mimořádného nadání žáka, doporučování vhodných podpůrných opatření a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným,
- prevenci a řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, prevenci různých forem rizikového chování a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,
- vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo žijí v odlišných životních podmínkách,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané,
- vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních,
- podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve školách a školských zařízeních, jakož i zmírňování důsledků znevýhodnění a prevenci jeho prohlubování,
- metodické podpoře pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- metodické podpoře výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- posílení kvality poskytovaných poradenských služeb zejména prostřednictvím součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- součinnosti s orgány veřejné moci.



B.2. Konkretizace poskytovaných služeb

Poradna poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou a speciálně pedagogickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků. Činnost poradny se uskutečňuje ambulantně na pracovišti poradny a návštěvami zaměstnanců ve školách a školských zařízeních. Přitom poradna:

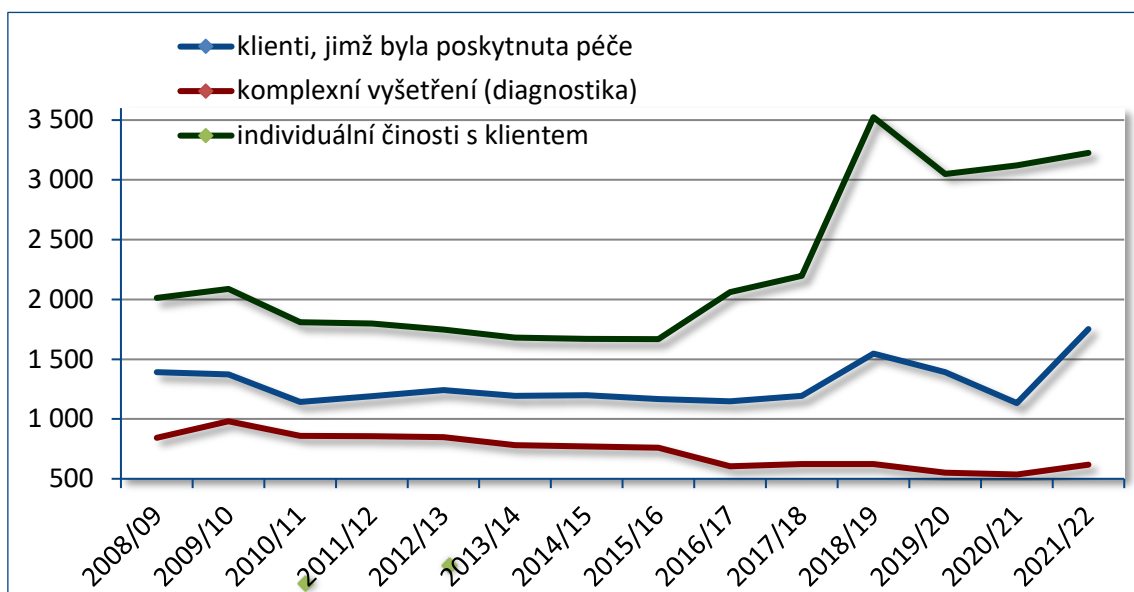
- zjišťuje pedagogicko - psychologickou připravenost žáků na povinnou školní docházku a vydává o ní zprávu a doporučení,
- zjišťuje speciální vzdělávací potřeby žáků škol a na základě výsledků psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky vypracovává doporučení s návrhy podpůrných opatření pro žáka,
- vydává zprávu a doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo mimořádného nadání žáka,
- vydává zprávu a doporučení k zařazení žáka do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona nebo zařazení nebo převedení do vzdělávacího programu odpovídajícího vzdělávacím potřebám žáka,
- provádí psychologická a speciálně pedagogická vyšetření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané,
- poskytuje žákům přímou speciálně pedagogickou a psychologickou intervenci,
- poskytuje poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobnostním a sociálním vývoji; jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům poskytuje poradenské služby zaměřené na vyjasňování osobních perspektiv žáků,
- poskytuje poradenské služby žákům z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- poskytuje metodickou podporu škole a školskému zařízení při poskytování poradenských služeb a podpůrných opatření,
- poskytuje žákům kariérové poradenství,



- poskytuje informační, konzultační, poradenskou a metodickou podporu zákonným zástupcům žáka,
- prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci rizikového chování, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence.

Klienti, jimž byla poskytnuta přímá péče

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22 ³⁾
Mateřské školy	247	239	226	217	223	344
Základní školy	815	856	1 101	987	721	1 130 ⁴⁾
Střední školy	78	88	208	172	183	249
Vyšší odborné školy	0	0	0	0	0	0
Rodiny, školsky nezařazení	8	11	11	6	6	29
Sumarizace:	1 148	1 194	1 547	1 391	1 133	1 752



Pozn.: Ve školním roce 2021/2022 nebyly do reálných klientů, jimž byla poskytnuta péče a do výkonové složky „individuální činnosti s klientem“ zakalkulovány aktivity metodika prevence (mapování sociálních vazeb ve třídách, screeningové metody, individuální poradenství atd.).

³⁾ dle statistického výkazu Z 23-01 ke dni 30. 9. 2021

⁴⁾ včetně přípravných tříd při základních školách



Počty klientů, jimž byla poskytnuta péče, byly ve školním roce 2021 /2022 ovlivněny změnou systému vykazování v evidenční aplikaci Didanet.

B.3. Standardní činnosti

B.3.1. Komplexní nebo zaměřená diagnostika

- a) zjišťování předpokladů pro školní docházku, skupinová a individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika školní zralosti;
- b) individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika dětí předškolního věku z důvodů nerovnoměrného vývoje;
- c) individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika dětí předškolního věku, žáků základních a středních škol s problémy v adaptaci a s výchovnými problémy, včetně specifických poruch chování;
- d) individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika žáků základních škol, žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol se vzdělávacími problémy, včetně specifických poruch učení, a žáků neprospívajících;
- e) individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro:
 - návrhy na podpůrná opatření, včetně jejich členění do stupňů a případných kombinací,
 - zařazování a přeřazování žáků se závažnými vývojovými poruchami učení nebo chování do škol, tříd, oddělení a studijních skupin zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona,
 - psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku žáků základních a středních škol a studentů vyšších odborných škol s osobnostními nebo sociálně - vztahovými problémy,
 - psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku nadání a mimořádného nadání žáků,
 - doporučení ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a dalšími speciálními vzdělávacími potřebami;
- f) skupinová a individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika jako podklad pro



pomoc žákům základních a středních škol v případech komplikací při volbě další školy či povolání;

- g) diagnostika sociálního klimatu a rizikového chování v třídních kolektivech jako podklad pro tvorbu programů prevence rizikového chování;
- h) diagnostika sociálního klimatu třídních kolektivů jako podklad pro tvorbu nápravných programů;
- i) individuální psychologická a speciálně pedagogická diagnostika mimořádného nadání žáků.

B.3.2. Psychologická a speciálně pedagogická intervence

- a) poradenská intervence u dětí předškolního věku, žáků základních a středních škol a studentů vyšších odborných škol, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků v životní krizi či nouzi a individuální pomoc těmto jedincům při zpracování krize v případech problémů, které negativně ovlivňují vzdělávání dítěte nebo žáka;
- b) včasná poradenská péče a práce s dětmi předškolního věku s nerovnoměrným vývojem, zejména s obtížemi v adaptaci, a jejich dlouhodobé vedení;
- c) základní individuální a skupinová reedukace žáků s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání, zejména u žáků se specifickými poruchami učení a chování, jejichž problémy vyžadují odborně mimořádně náročnou speciálně pedagogickou péči;
- d) individuální a skupinová práce se žáky základních a středních škol a studenty vyšších odborných škol s obtížemi v adaptaci, s osobnostními, sociálně - vztahovými problémy, s rizikovým chováním a potížemi, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání;
- e) individuální a skupinové kariérové poradenství pro žáky základních a středních škol a studenty vyšších odborných škol;
- f) poradensko-terapeutické vedení rodin s dítětem nebo žákem v případě problémů, které negativně ovlivňují vzdělávání;
- g) poradenské konzultace a poradenské vedení zákonných zástupců dětí předškolního věku a žáků základních a středních škol, kterým je poskytována individuální diagnostická a



intervenční péče poradny;

- h) poradenské konzultace a doporučení pedagogickým pracovníkům vzdělávajícím děti a žáky, kterým je poskytována individuální diagnostická a intervenční péče poradny.

B.3.3. Informační a metodická činnost a příprava podkladů pro vzdělávací opatření

- a) metodické vedení pedagogů a rodičů při:

- uplatňování podpůrných opatření ve vzdělávání žáka,
- vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- rozvoji komunikace, následně při rozvoji školních dovedností a v návaznosti na plnění vzdělávacích programů,
- individuálních programech rozvoje percepčních oblastí a motoriky s ohledem na individuální potřeby žáka,
- podpůrných rodičovských skupinách;

- b) metodická pomoc při tvorbě preventivních programů rizikového chování a participace na preventivních programech školy. Koordinace a metodické vedení práce výchovných poradců, školních metodiků prevence v základních a středních školách a dalších pedagogických pracovníků škol;

- c) příprava podkladů:

- pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zejména pro žáky se specifickými poruchami učení a chování do základních a středních škol,
- pro zařazení žáků uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona a zejména žáků se závažnými poruchami učení a chování do škol, tříd, oddělení a studijních skupin s upravenými vzdělávacími programy pro tyto žáky;

- d) při přípravě zpráv a doporučení v případech, kdy je žák v péči odborného lékaře nebo klinického psychologa, školské poradenské zařízení přihlíží při stanovování podpůrných opatření ve vzdělávání žáka ke klinické diagnóze a léčebným opatřením odborného lékaře



nebo klinického psychologa, který tuto péči žákovi poskytuje, pokud tyto podklady zákonný zástupce nebo žák školskému poradenskému zařízení předá;

- e) zpracování zpráv a doporučení v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů;
- f) pokud školské poradenské zařízení zjistí podezření na klinickou diagnózu žáka, doporučí mu vyšetření zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb v příslušném oboru;
- g) poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům:
 - v oblasti péče o děti předškolního věku, žáky základních škol, žáky středních škol a studenty vyšších odborných škol, jejichž školní vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost,
 - poskytování odborných konzultací pedagogickým pracovníkům základních a středních škol v souvislosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s vytvářením doporučení ke vzdělávání a naplňováním individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky;
- h) vedení dokumentace, vedení evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů;
- i) vyhodnocování realizovaných preventivních programů škol v regionální působnosti pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence;
- j) spolupráce se středisky výchovné péče při poskytování standardních služeb pro žáky se specifickými poruchami chování a s rizikovým chováním, spolupráce s jejich zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky, kteří je vzdělávají;
- k) koordinace činnosti poradny a centra při vytváření doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, při poskytování souběžné péče.

B.4. Specifika hodnoceného období

V rámci standardních činností byly zpracovávány a vydávány (na základě posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka) Zprávy obsahující závěry vyšetření a Doporučení obsahující podpůrná opatření pro vzdělávání žáka. Před vydáním Doporučení byl vždy návrh doporučených podpůrných opatření projednán se školou, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem



nezletilého žáka, příp. bylo nutné přihlédnout k jejich vyjádření.

Hodnocený školní rok se díky omezení „epidemiologických opatření a návratu k běžnému režimu výuky ve všech typech škol vyznačoval **zvýšením počtu výjezdů** pedagogických zaměstnanců a sociální pracovníce do „terénu“ (oproti minulému školnímu roku), za účelem projednání návrhu doporučených podpůrných opatření se školou, **metodických vstupů** pro „sborovny“ (se zaměřením na aplikaci námi doporučených podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).

Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)



Spolufinancováno
Evropskou unií



OPJAK.cz
MSMT.cz

Ve 2. polovině školního roku 2021/2022 proběhly intenzivní přípravy na zapojení organizace do tzv. šablon OP JAK (monitoring zájmu škol o spolupráci, nastavení metodiky v regionu ...). Cílem operačního programu je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.

V první vlně šablon OP JAK bude za pomoci prostředků ESF+ zajištěna pilotáž a ověření návrhu institucionalizace podpůrných pedagogických pozic sdíleného školního psychologa a sdíleného školního speciálního pedagoga. Cílem je, aby od 1. 1. 2025 byly pozice školního psychologa a školního speciálního pedagoga financovány z prostředků státního rozpočtu - pokud má škola 179 a méně žáků, měli by být školní psychologové a školní speciální pedagogové zaměstnanci naší organizace, která v rámci této skutečnosti poradny naváže spolupráci se základními školami v rámci kraje (resp., spádové oblasti), ve kterém působí, na základě uzavřené smlouvy o spolupráci.

Praktická realizace všech aktivit v rámci tohoto operačního programu je aktuálně nastavena na 2. pololetí školního roku 2022/2023.



C. VÝSLEDKY KONTROL

C.1. Inspekce provedená Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 **neproběhla** u organizace inspekce prováděná Českou školní inspekcí.

C.2. Provedené vnější kontroly

Ve školním roce 2020/2021 **neproběhla** u organizace vnější kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného, plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti.

D. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

(dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů)

Organizaci nebyla doručena ani předložena žádná žádost o poskytnutí informace žadateli na základě žádosti nebo zveřejněním dle tohoto zákona.

Pro informování veřejnosti je v sídle organizace na požádání předložena dokumentace dle tohoto zákona (§ 5) s možností pořízení jejich kopii. Další povinné informace jsou zveřejněny na internetové prezentaci organizace **www.pppbruntal.cz**.



E. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, STÍŽNOSTI, SOUDNÍ SPORY

E.1. Spolupráce s odborovými organizacemi

V rámci příspěvkové organizace není odborová organizace zřízena.

E.2. Stížnosti

Ve školním roce 2021/2022 nebyla řešena stížnost podaná k rukám ředitele organizace.

E.3. Soudní spory

V hodnoceném školním roce nebyla organizace účastníkem soudního sporu.



F. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ORGANIZACE

Aktuální počet zaměstnanců / výše úvazků

	2020/2021 ke dni 30. 9. 2021	2021/2022 ke dni 30. 9. 2022
Pedagogických pracovníků:	10 / 8,800	10 / 8,800
z toho: psycholog	5 / 4,000	5 / 4,000
speciální pedagog	4 / 4,000	4 / 4,000
metodik prevence	1 / 0,800	1 / 0,800
Ostatních pracovníků:	4 / 3,066	4 / 3,066
z toho: sociální pracovníce	1 / 1,000	1 / 1,000
ostatní (THP)	3 / 2,066	3 / 2,066
Zaměstnanců celkem:	14 / 11,866	14 / 11,866

Pozn.: Organizace měla ve školním roce 2021/2022 jednoho externího zaměstnance (DoPP) zajišťujícího úklid prostor na odloučeném pracovišti v Krnově (THP úvazek 0,066).

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

2020/2021	2021/2022
100,0 %	100,0 %

Pedagogičtí pracovníci, kteří nastoupili nebo odešli

	2020/2021		2021/2022	
Nastoupili	0		1	
	<i>jiné zařízení</i>	<i>mimo školství</i>	<i>jiné zařízení</i>	<i>mimo školství</i>
Odešli	0	2	0	0



G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH PROFESNÍ RŮST

Dle plánu vzdělávání byly preferovány krátkodobé a jednorázové vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky realizované akreditovanými vzdělávacími zařízeními a vzdělávací akce pro ostatní zaměstnance (sociální pracovníce, hlavní účetní). Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhalo v hodnoceném školním roce dle následujících zásad:

- a) Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace - každý pedagogický pracovník měl stejnou možnost účasti na DVPP, za podmínek a možností uvedených v plánu DVPP organizace.
- b) Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání byly potřeby profesního růst zaměstnanců a rozpočet organizace na financování vzdělávacích akcí.
- c) S pracovníkem absolvujícím studium mohla organizace (v případě potřeby) uzavřít kvalifikační dohodu a v jejím rámci poskytovat studijní úlevy a náhrady.
- d) Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídil ředitel organizace, byla pro zaměstnance dle zákoníku práce povinná.

Průběh DVPP v hodnoceném školním roce:

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- a) Studium vedoucí k dosažení plné kvalifikace - neproběhlo - všichni zaměstnanci organizace jsou plně kvalifikovaní.
- b) Studium pro ředitele pro vedoucí pedagogické pracovníky – 1 zaměstnanec (zástupce ředitele).
- c) Studium k výkonu specializovaných činností - neproběhlo - organizace nemá zaměstnance s výkonem specializovaných činností.

2. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související se školským pedagogicko - psychologickým poradenstvím. Obsahem průběžného vzdělávání byly zejména nové poznatky ze speciální pedagogiky a psychologie (diagnostika, poradenství, terapie, krizová intervence ...), prevence rizikového chování, práce s ICT, BOZP atd. Preferovanou formou vzdělávání je individuální účast pedagogických pracovníků na odborných vzdělávacích akcích -



kurzech, seminářích ... (jedno i vícedenních). Preferovány jsou přitom vzdělávací instituce akreditované MŠMT, zejména:

- Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, p.o.,
- Národní pedagogický institut České republiky.

H. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Dle plánu vzdělávání nebyli zaměstnanci zapojeni do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.



I. ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Operační program ERASMUS+



Co-funded by
the European Union



Od února 2022 je organizace partnerem v projektu ERASMUS+ s názvem „Supporting mental health of young people in the era of coronavirus (ME-Health)“ (číslo projektu 2021-1-PL01-KA220-SCH-000023968). Cílem projektu je výměna zkušeností v rámci možných způsobů podpory duševního zdraví mládeže v souvislosti s psychickými problémy vyplývajícími z nového fungování vzdělávacího systému během sanitární krize: výuka na dálku, izolace.

Díky výměně zkušeností mezi partnery nejméně z 3 členských států EU budou vymezeny problémy, jimž čelí učitelé a pracovníci škol během koronavirové pandemie a které vyplývají z toho, že se u mládeže častěji vyskytují psychické problémy. U dětí a dospívajících je pravděpodobnější, že prožívají negativní pocity, s nimiž se neumějí vypořádat: strach z budoucnosti, strach z onemocnění, nespokojenost se zákazem vycházet z domu a scházet se s vrstevníky, frustrace z nesplnění očekávání, která škola má, realizace výuky na dálku, stres způsobený nejistotou ohledně budoucích zkoušek, průběh náboru do středních a vyšších škol.

Náplní projektu jsou aktivity spočívající v krátkodobých výměnách a mezinárodních setkáních osob (úředníků a zástupců škol, případně dalších zástupců příspěvkových organizací kraje působících v daných oblastech). Aktivity projektu se týkají těchto aspektů:

- a) pedagogicko-psychologické problémy mládeže v době pandemie,
- b) efektivnější využívání ICT nástrojů při online vzdělávání,
- c) podpora žáků či mladých lidí v oblasti pedagogické i psychologické za užití ICT nástrojů,
- d) identifikace nástrojů, které by mohly být prospěšné při řešení pedagogicko-psychologických problémů mezi adolescenty,
- e) podpora vhodného „modelu“ či „znalostní báze“, pomocí které by byli podpořeni aktéři působící v oblasti vzdělávání při identifikaci psychologických problémů mezi mladými lidmi,
- f) změny ve fungování vzdělávacího systému v době sanitární krize,



g) rozvoj meziregionální spolupráce v rámci EU.

Partnery projektu jsou Gymnázium Josefa Božka, Český Těšín, příspěvková organizace (Moravskoslezský kraj), Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace (Moravskoslezský kraj), Lublinské vojvodství, poradenské sdružení a základní škola Jana Pavla II. v Lublině (Polsko), Region Grand Est, psychologické centrum a asociace rodičů (Francie) a Spolková školská rada Štýrska (Rakousko).

J. PŘEDLOŽENÉ A REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Operační program ERASMUS+

Od února 2022 je organizace partnerem v projektu ERASMUS+ s názvem „Supporting mental health of young people in the era of coronavirus (ME-Health)“ (číslo projektu 2021-1-PL01-KA220-SCH-000023968 - podrobněji viz předchozí bod I).

Na základě písemné Dohody o partnerství s finančním příspěvkem v programu ERASMUS+ uzavřené mezi naší organizací a Lublinským vojvodstvím se sídlem v ul. Artura Grottera 4, 20-029 Lublin, Polsko činí celkový finanční podíl organizace (partnera) **9 800,- eur**. Poskytovatelem finančních prostředků na realizaci projektu je Fond pro rozvoj vzdělávacího systému (FRSE), IČO (REGON) 010393032, se sídlem ve Varšavě 02-305, Al. Jerozolimskie 142a.

Účelem této dohody je úspěšně realizovat prostřednictvím vzájemné spolupráce smluvních stran projekt „Podpora duševního zdraví mládeže v době koronaviru“, nazvaný „ME-Health“, číslo projektu: 2021-1-PL01-KA220-SCH-000023968 (dále jen „projekt“), podpořený v rámci klíčové akce 2 programu Erasmus+: Partnerství pro spolupráci ve školním vzdělávání a snaha smluvních stran prostřednictvím vzájemné spolupráce efektivně realizovat projekt a postupovat s maximální péčí při plnění úkolů uvedených v této dohodě.

Datum zahájení realizace projektu: 1. února 2022.

Datum ukončení realizace projektu: pátek 31. května 2024.



K. ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ

Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, p.o. i ve školním roce 2021/2022 nadále spolupracovala jako partner s Katedrou psychologie FF UP v Olomouci při realizaci odborných praxí (stáží) studentů a dílčích výzkumných záměrů.

Hodnocený školní rok se díky omezení „epidemiologických opatření a návratu k běžnému režimu výuky ve všech typech škol vyznačoval **zvýšením počtu výjezdů** pedagogických zaměstnanců a sociální pracovníce do „terénu“ (oproti minulému školnímu roku), za účelem projednání návrhu doporučených podpůrných opatření se školou, **metodických vstupů** pro „sborovny“ (se zaměřením na aplikaci námi doporučených podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).

Došlo rovněž k systémové změně v oblasti spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem pro mentální postižení a vady řeči při Základní škole Bruntál, Rýmařovská 15, p.o. Vzhledem k efektivnějšímu nastavení kompetencí obou školských poradenských zařízení nedošlo u podaných žádostí s nutností komplexní diagnostiky k prodlevě ve lhůtách poskytované péče klientům.


L. SEZNÁMENÍ ZAMĚSTNANCŮ S VÝROČNÍ ZPRÁVOU

Zaměstnanci byli s obsahem této výroční zprávy za školní rok 2020/2021 seznámeni prostřednictvím online porady dne 31. 10. 2022. Na obou pracovištích je od tohoto data zpráva přístupná k nahlédnutí v elektronické podobě a současně je zveřejněna na internetové prezentaci organizace a portálu zřizovatele.

Zpracoval:

Mgr. Miroslav Piňos

ředitel

Pedagogicko-psychologická poradna,
Bruntál, 
příspěvková organizace
Krnovská 9, 792 01 Bruntál
IČ: 608 02 774

V Bruntále, dne **31. 10. 2022**





PŘÍLOHA 1 - EKONOMICKÉ UKAZATELE*Přehled nákladů, výnosů a výsledek hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti (v Kč)*

	rok 2020	rok 2021	vývojový ukazatel	
Náklady	9 155 342,35	9 367 237,07	211 894,72	2,31 %
Náklady z činnosti	9 155 246,62	9 367 123,41	211 876,79	2,31 %
(501) Spotřeba materiálu	183 068,09	108 594,80	-74 473,29	-40,68 %
(502) Spotřeba energie	146 571,47	146 624,30	52,83	0,04 %
(511) Opravy a udržování	20 403,40	17 255,00	-3 148,40	-15,43 %
(512) Cestovné	8 521,00	10 017,00	1 496,00	17,56 %
(518) Ostatní služby	187 572,23	199 207,06	11 634,83	6,20 %
(521) Mzdové náklady	6 130 247,00	6 246 392,00	116 145,00	1,89 %
(524) Zákonné sociální pojištění	2 056 160,00	2 080 451,00	24 291,00	1,18 %
(525) Jiné sociální pojištění	23 432,00	26 513,00	3 081,00	13,15 %
(527) Zákonné sociální náklady	155 326,13	237 493,25	82 167,12	52,90 %
(538) Jiné daně a poplatky	1 500,00	1 500,00	0,00	0,00 %
(551) Odpisy dlouhodobého majetku	63 480,00	63 480,00	0,00	0,00 %
(558) Náklady z drobného dlouhodobého majetku	178 965,30	229 596,00	50 630,70	28,29 %
Daň z příjmů	95,73	113,66	17,93	18,73 %
(591) Daň z příjmů	95,73	113,66	17,93	18,73 %



	<i>Rok 2020</i>	<i>Rok 2021</i>	<i>Vývojový ukazatel</i>	
Výnosy	9 247 759,22	9 381 287,29	133 528,07	1,44 %
Finanční výnosy	503,74	598,04	94,30	18,75 %
(662) Úroky	503,74	598,04	94,30	18,72 %
Výnosy z transferů	9 241 284,00	9 372 886,00	131 602,00	1,42 %
(672) Výnosy z transferů	9 241 284,00	9 372 886,00	131 602,00	1,42 %
Výsledek hospodaření	92 512,60	14 163,88	-78 348,72	
Daň z příjmů	95,73	113,66	17,93	
(591) Daň z příjmů	95,73	113,66	17,93	
Výsledek hospodaření běžného účetního období	92 416,87	14 050,22	-78 366,65	



PŘÍLOHA 2

Činnosti v oblasti zapojení školy do DV v rámci CŽU a DVPP

Činnosti v oblasti zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a DVPP	
ANO / NE	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
ANO / NE	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
ANO / NE	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
ANO / NE	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
ANO / NE	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
ANO / NE	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
ANO / NE	Vzdělávání seniorů
ANO / NE	Občanské vzdělávání
ANO / NE	Čeština pro cizince
ANO / NE	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ANO / NE	Jiné (vypište):

Upřesnění: Organizace nebyla jako subjekt zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a DVPP. Jednotliví zaměstnanci se na vzdělávacích akcích jiných subjektů podíleli jako externí lektori.



PŘÍLOHA 3*Nově zahájené projekty*

<i>Název projektu</i>	<i>Operační program / Zdroj financování</i>	<i>Registrační číslo projektu</i>	<i>Role ŠZ v projektu (příjemce/partner - v případě, že je ŠZ partner, uvést příjemce)</i>	<i>Rozpočet projektu (v případě partnerství částka, která připadá na ŠZ)</i>	<i>Obsah / Cíle projektu</i>	<i>Období realizace</i>
Supporting mental health of young people in the era of coronavirus (ME-Health)	ERASMUS+	2021-1-PL01-KA220-SCH-000023968	partner / Lublinské vojvodstvím, ul. Artura Grottgera 4, 20-029 Lublin, Polsko	9 800,- €	výměna zkušeností v rámci možných způsobů podpory duševního zdraví mládeže v souvislosti s psychickými problémy vyplývajícími z nového fungování vzdělávacího systému během sanitární krize	1. 2. 2022. - 31. 5. 2024.

Projekty již v realizaci

<i>Název projektu</i>	<i>Operační program / Zdroj financování</i>	<i>Registrační číslo projektu</i>	<i>Role ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že je ŠZ partner, uvést příjemce)</i>	<i>Rozpočet projektu (v případě partnerství částka, která připadá na ŠZ)</i>	<i>Obsah / Cíle projektu</i>	<i>Období realizace</i>
				0,00		

