

lexikální	menší slovní zásoba opakování slov (obtížné hledání synonym)
sémantická	nepřesnosti v užívání pojmů
morfologická	problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby chyby v interpunkci problémy s časováním sloves problémy se členy v cizích jazycích
syntaktická	nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ) problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ) postrádání smyslu věty
textové syntaxe	obtíže s kompoziční výstavbou textu

V rámci ústní komunikace v průběhu SŠ vzdělávání byly žákovi **doposud tolerovány** následující symptomy (nedostatky a specifické chyby):

<i>jazyková rovina</i>	<i>nedostatky</i>
foneticko-fonologická	<p>nedostatečná fonemická diferenciacie (older x oldest, schreibst x schreibt), rozlišování i x y ve slovech se slabikami di-ti-ni / dy-ty-ny apod.</p> <p>specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování vyslovování - zejména záměna ostrých a tupých sykavek (např. s x š) nebo měkkých a tvrdých slabik (např. ti x di, ni x ny), krátkých a dlouhých vokálů (á x a)</p> <p>záměna hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (p x b; š x sch, i x ú) (apod.) obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ skupina hlásek „th“, v NJ „sch“, „ei“, „ie“)</p> <p>záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze</p> <p>eliminace (vynechání) některých hlásek nebo zbytečné přidávání hlásek a slabik v rámci slov</p> <p>obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov, to v důsledku motorické neobratnosti mluvidel (artikulační neobratnosti)</p> <p>obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči</p> <p>pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů (např. tzv. dvojí čtení)</p> <p>nepřesná výslovnost hlásek (dyslálie)</p> <p>narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodnějších formulací nebo pokusy o propojení myšlenek) apod.</p> <p>jiné (vypište):</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

lexikální	<p>menší slovní zásoba žáků (způsobuje obtíže např. v úlohách zaměřených na hledání synonym)</p> <p>opakování slov (obtížné hledání synonym)</p> <p>jiné (vypište):</p> <p>.....</p>
sémantická	<p>nepřesnosti v užívání pojmů</p> <p>jiné (vypište):</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
morfologická	<p>problémy s časováním sloves</p> <p>dysgramatické koncovky</p> <p>obtíže se členy v cizích jazycích</p> <p>jiné (vypište):</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
syntaktická	<p>nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)</p> <p>problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který cizí jazyk (CJ) (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)</p> <p>postrádání smyslu věty</p> <p>obtíže s větňčlenským rozbořem a rozbořem souvětí</p> <p>jiné (vypište):</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Další poznatky (vztah ke školní práci, vysledované dílčí obtíže ve výuce, ochota ke spolupráci ve výuce apod.):

Zpracoval:

V dne

.....
podpis ředitele(ky) a razítko školy

1) část „**ŽÁDOST**“ vyplní zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka,

2) část „**PEDAGOGICKÉ ZJIŠTĚNÍ ŠKOLY**“ **podrobně a přesně** vypracuje třídní učitel(ka) ve spolupráci s výchovným poradcem, příp. pedagogem zajišťujícím péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

3) Kompletně zpracovaný dokument doporučujeme zaslat elektronicky (**sken dokumentu v odpovídající kvalitě**) prostřednictvím **datové schránky**.

ID datové schránky Pedagogicko - psychologické poradny, Bruntál, p.o.: **585jqap**